

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов
имени В.А. Малышева»
(МАОУ «СОШ №25»)
«Откымын предмет пьдисянь велодан В.А.Малышев нима 25№-а Шөр школа»
муниципальной асьюралана велодан учреждение
(«25№-а ШШ» МАВУ)



«Утверждаю»

Директор МАОУ «СОШ № 25»

В.В. Вахнин

2024 г.

ПРОГРАММА

«Спорт для всех»

Детского оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей при МАОУ «СОШ №25»

«Планета детства»

Срок реализации – 1 год
Возраст учащихся – с 12 лет до достижения 18 лет

Автор программы:
Попова У.А., старший вожатый

Сыктывкар, 2024 г.

Содержание:

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Содержание программы	9
Механизм реализации	12
Показатели эффективности реализации программы	13
Кадровое обеспечение	14
Список используемой литературы	15
Приложение. План мероприятий	16

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Спорт для всех»
Заказчик программы	Администрация МАОУ «СОШ № 25» г. Сыктывкара
Разработчики программы	Попова У.А. – старший вожатый
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярный период, развитие их внутреннего потенциала и формирование личностных качеств в ходе реализации программы «Спорт для всех».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. создать необходимые условия для безопасного организованного отдыха детей;2. реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;3. формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;4. включать детей в различные виды деятельности и формировать интерес к ним;5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;6. создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей;7. формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;8. создавать условия для самореализации личности и

	развития познавательной активности.
Основное направление деятельности	Профилактическое Спортивно-оздоровительное Патриотическое Художественно-творческое Экологическое
Краткое содержание программы	Каждый день посвящен той или иной теме, отражающей и реализующей направления программы.
Количество и возраст участников	180 человек с 12 лет до достижения 18 лет
Сроки проведения, количество смен	2023-2024 учебный год, летние каникулы: 1 смена – 28,29,31 мая, 4,5 июня (5 дней) 2 смена – 7,8,10,13,15 июня (5 дней) 3 смена – 17,18,19,20,21 июня (5 дней)
Место реализации	На базе МАОУ «СОШ № 25» г. Сыктывкара

2. Пояснительная записка

Летний пришкольный лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, спортивного развития, художественного, технического, социального творчества.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных пришкольных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная программа по своей направленности является профильной спортивно-оздоровительной, т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Для организации оздоровления и занятости учащихся в летнее время была разработана данная программа. При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели путешествия по планете детства. Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — с 12 лет до достижения 18 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается

тематический сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

Ежегодно в течение учебного годового время каникул для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Сыктывкара. В работу лагеря вовлекаются учащиеся школы. Обязательным условием является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, а также детей, состоящих на внутришкольных учетах и учетах ОПДН.

Программа оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы школы и является частью её воспитательной системы.

Цель программы:

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления учащихся школы в летних период, развитие социально-активной личности ребёнка на основе физического и психологического оздоровления детей.

Задачи программы:

- реализация системы физического и психологического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
- профилактика детской безнадзорности в каникулярное время;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни, укрепления здоровья;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- организовать интересный, полноценный отдых ребёнка;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого;

- организовать совместную деятельность детей и взрослых;
- формировать самостоятельность и ответственность за свою деятельность;
- совершенствовать систему организации внеурочной деятельности детей.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

5. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Ожидаемые результаты:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- приобретение новых знаний, умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- расширение кругозора детей.
- укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- личностный рост участников смены.

3. Содержание программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Важнейшим направлением в работе лагеря станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

«В воспитании нет каникул» – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка. Праздники и соревнования в лагере составлены с учетом желаний и интересов юных воспитанников и применением новых игровых технологий, закрепление практических навыков и умений, находясь в экстремальных ситуациях.

Исходя из выше сказанного, школьный лагерь работает по направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий

Средства: Утренняя гимнастика (зарядка); спортивные игры на спортивной площадке (футбол, волейбол, теннис, пионербол, бадминтон); подвижные игры на свежем воздухе; эстафеты, спортивные праздники:

Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные

двигательные способности и реализуют потребность детей в двигательной активности, приобщают воспитанников к здоровому образу жизни. Для максимального достижения результата при проведении спортивных мероприятий присутствует дух соревнования и реализуется принцип поощрения. После конкурсов, которые развивают не только физическое состояние детей, но и укрепляют их дух, дети получают призы.

В лагере уделяется большое место пропаганде правильного питания и формированию навыков здорового образа жизни.

Гражданско- патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Средства: Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в митинге памяти.

Эколого- туристическое направление

Обогащение знаниями и опытом общения с природой; овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора; приобретение необходимой физической и моральной закалки на экскурсиях; воспитание экологической культуры.

Средства: прогулки; экологические акции;

Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.

Средства: торжественное открытие смены, день именинника, игровая программа.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Основные формы организации:

- беседы, обучающие занятия с использованием наглядных пособий, мультимедийного оборудования;
- инструктажи по пожарной безопасности, по поведению на воде, в лесу, дома, в школе, на дороге, в транспорте и т.д.;
- ролевые игры, игры на сплочение коллектива;
- просмотр обучающих фильмов на тему безопасности жизнедеятельности.
- изобразительная деятельность (конкурсы стенгазет и рисунков, оформление отрядных уголков);
- творческие конкурсы;
- игровые программы;
- творческие игры
- праздники;
- КТД;
- выставки;
- кружковая работа.

4. Механизм реализации программы

В начале работы лагеря в отрядах, а затем между отрядами проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Детям дается установка, что каждый день в лагере будет посвящен определенной теме, реализующейся в мероприятиях различной направленности: творческих, игровых, спортивно-оздоровительных, массовых мероприятиях и отрядных делах и т.д. Ежедневно на информационном стенде лагеря размещается план мероприятий.

В каждом отряде дети придумывают название и девиз, которыми они будут представляться каждое утро на линейке. Оформляются отрядные уголки.

В конце лагерной смены подводятся итоги достижений отрядов и личных успехов учащихся. Отличившиеся ребята награждаются грамотами и благодарностями.

РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ:

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.15
Линейка	9.15-9.30
Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	9.30-12.00
Прогулка	В течение первой половины дня
Обед	13.00-13.20
Работа по плану отрядов	13.30-14.20
Уход домой	14.30

5. Показатели эффективности реализации программы

Система контроля организации лагерных смен складывается из двух направлений:

- внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
- контроль реализации целей и задач программы.

Показатели эффективности реализации программы:

- удовлетворенность спроса детей, родителей на организацию оздоровительной смены лагеря;
- вовлечение детей в мероприятия различной направленности;
- выявление интересов и направленностей личности;
- повышение активности детей, проявляющейся в высказывании адекватной точки зрения, потребности в высказывании мнения;
- накопление положительного опыта в организации отдыха и оздоровления детей.

6. Кадровое обеспечение

Начальник лагеря:

- сбор и оформление необходимой документации лагеря с дневным пребыванием при школе;
- организация и контроль за педагогическим и вспомогательным персоналом – работниками лагерной смены;
- контроль за соблюдением санитарных норм и техническим состоянием необходимого оборудования;
- материальная ответственность за имущество школы.

Педагог организатор:

- организация и обеспечение реализации программы работы;
- обеспечение безопасности детей во время проведения культмассовых мероприятий;

Педагог дополнительного образования:

- организация кружковой работы в лагере.
- проведение утренней зарядки, спортивно-массовых мероприятий (веселые старты, эстафеты, спартакиады).

Медицинский работник:

- контроль за физическим состоянием детей, за соблюдением санитарных правил и норм;
- своевременное оказание первой медицинской помощи;
- просветительская работа по пропаганде ЗОЖ.

Воспитатели:

- обеспечение реализации программы ДОЛ;
- сопровождение детей во время пребывания их в ДОЛ и во время выхода за территорию лагеря (экскурсии, походы, прогулки);
- контроль за посещаемостью детей;
- работа с родителями;
- обеспечение безопасности детей во время пребывания их в ДОЛ.

Список использованных источников и литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Вяткин Л.А, Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование- М., 2001
3. Козырева О.В., Губарева Т.И., Ларионова Н.Н.. Физическая реабилитация при нарушениях осанки, сколиозах, плоскостопии.- Ростов н/Д-1999
4. «Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.
5. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
6. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
7. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками - М, 2002
8. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
9. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
10. Степанова О.. Упражнения для профилактики близорукости
11. Туристическая игротека. Игры, конкурсы, викторины. -М., 2001
12. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
13. Черенкова Е.Ф. Мой любимый день рождения. Как организовать праздник.- М., 2007
14. «Чтобы увидеть радугу.....» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001
15. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007.